

CURSO PRESENCIAL DE DISLEXIA

Aproximación teórica, diagnóstico e intervención

**PONENTE: JULIÁN PALAZON
LÓPEZ**

HORARIO:

- DÍA 13-M: 10:00 – 14.00
- DÍA 13-T: 16:00 – 20.00
- DÍA 14-M: 10.00 – 14.00

LUGAR:

HOTEL SILKEN JUAN DE AUSTRIA
(Paseo de Zorrilla 108, Valladolid)

Nº MÁXIMO ASISTENTES:

40 PLAZAS PRESENCIALES
(Posibilidad de abrirlo a más asistentes)

*Preinscripción y reserva en:

secretaria@logopedascyl.es

13 DE JULIO:

Mañana

BLOQUE I. MARCO TEÓRICO GENERAL. LECTURA Y DISLEXIA. (4horas)

1. Entendiendo la lectura para entender la dislexia
 - a. Diferentes componentes de la habilidad lectora
 - b. Modelos cognitivos relativos al desarrollo lector
 - c. Bases neurológicas de la lectura
 - d. Métodos para la enseñanza de la lectura y su evidencia empírica.
2. Dislexia
 - a. Definición
 - b. Teorías sobre la dislexia y su evidencia empírica
 - c. Dislexia en lenguas transparentes
 - d. Neurobiología de la dislexia (Estudios anatómicos, funcionales y genéticos)
 - e. La dislexia a lo largo de la vida. Estudios longitudinales.
 - f. Comorbilidades en la dislexia (TDAH, TEL, Disgrafía y discalculia)

Tarde

BLOQUE II. DETECCIÓN Y PREVENCIÓN EN LA DISLEXIA (4horas)

1. Detección precoz
 - a. Predictores de la lectura en español
 - b. Detección a edades prelectoras (4 y 5 años)
 - c. Instrumentos para la detección precoz
2. Prevención a edades prelectoras
 - a. La conciencia fonológica
 - b. Marco teórico de la conciencia fonológica (Componentes y desarrollo evolutivo)
 - c. Como instruir la conciencia fonológica
 - d. El desarrollo del lenguaje oral. La narración.
3. Reeducación lectora
 - a. Enseñar a leer a niños con dificultades específicas de aprendizaje. Un proceso paso a paso.
4. Análisis de errores en lectura oral. Indagar en los procesos cognitivos dañados a través del análisis cualitativo de errores.

14 DE JULIO:

BLOQUE III. INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA (4 horas)

1. Intervención en dislexia
 - a. ¿Qué tiene evidencia? Revisión de diversos metaanálisis
 - b. Intervenciones con evidencia que pueden servirnos como modelo. Replicar lo que funciona.
 - c. El desarrollo de la intervención paso a paso. La mejora de la precisión y la fluidez lectora.
 - d. El desarrollo de las intervenciones desde una perspectiva científica. Diseño experimental de caso único.
 - e. Valorar si nuestra intervención es efectiva. Medir el tamaño del efecto
 - f. Creando materiales para llevar a cabo la intervención. De la práctica a la teoría.
 - g. ¿De qué hay que alejarse? Intervenciones sin evidencia empírica.
2. Otras intervenciones asociadas
 - a. ¿Qué mejora la comprensión lectora?
 - b. Intervenciones con evidencia empírica para la mejora del vocabulario
 - c. Intervenciones con evidencia empírica para el desarrollo de la capacidad inferencial
 - d. Intervenciones con evidencia empírica para la selección, organización y memorización de la información. Partiendo de la metacognición.
 - e. Intervenciones para la mejora de los procesos de escritura: digrafía, disortografía y composición escrita